

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÁI NGUYÊN**

VŨ THỊ MỸ LỆ

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TƯ VẤN GIÁO DỤC
CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG
DÂN TỘC NỘI TRÚ TỈNH THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÁI NGUYÊN

VŨ THỊ MỸ LỆ

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TƯ VẤN GIÁO DỤC
CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG
DÂN TỘC NỘI TRÚ TỈNH THÁI NGUYÊN**

Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. BÙI NGỌC TUẤN

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn “**Quản lý hoạt động tư vấn giáo dục cho học sinh ở các trường phổ thông dân tộc nội trú tỉnh Thái Nguyên**” được thực hiện từ tháng 06/2018 đến tháng 04/2019. Luận văn sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, các thông tin đã được ghi rõ nguồn gốc, số liệu đã được tổng hợp và xử lý.

Tôi xin cam đoan, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019

Tác giả

Vũ Thị Mỹ Lệ

LỜI CẢM ƠN

Đề tài này được hoàn thành với sự giúp đỡ và chỉ bảo tận tình của các thầy giáo, cô giáo cùng sự nỗ lực học hỏi nghiên cứu của bản thân trong thời gian học tập tại trường Đại học Sư Phạm Thái Nguyên - Đại học Thái Nguyên.

Với sự kính trọng và tình cảm chân thành, tôi xin trân trọng cảm ơn:

Tôi xin trân trọng cảm ơn Phòng đào tạo Sau Đại học và tập thể quý thầy, cô giáo giảng viên của trường Đại học Sư Phạm Thái Nguyên - Đại học Thái Nguyên đã tạo điều kiện giúp đỡ tôi hoàn thành chương trình học tập và trang bị những kiến thức, kỹ năng cần thiết để nghiên cứu, thực hiện luận văn này.

Đặc biệt tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới **TS. Bùi Ngọc Tuấn**, người đã tận tâm, nhiệt tình hướng dẫn khoa học, động viên và giúp đỡ tôi trong suốt thời gian nghiên cứu thực hiện nhiệm vụ của đề tài.

Tôi xin chân thành cảm ơn Đảng ủy, BGH, CB Đoàn, GVCN, GVBM, HS trường PT Vùng cao Việt Bắc và trường PT dân tộc nội trú Thái Nguyên đã giúp đỡ tôi trong quá trình điều tra, khảo sát, thu thập các dữ liệu liên quan đến đề tài.

Tôi xin cảm ơn gia đình, bạn bè, đồng nghiệp đã luôn luôn quan tâm giúp đỡ, động viên và tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi trong quá trình học tập và hoàn thành luận văn này.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, song luận văn không tránh khỏi những tồn tại, thiếu sót. Tôi kính mong nhận được những ý kiến đóng góp bổ sung của các quý thầy cô, của đồng nghiệp và những người quan tâm tới vấn đề được trình bày trong luận văn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019

Tác giả

Vũ Thị Mỹ Lệ

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT	iv
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết nghiên cứu.....	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	5
7. Phương pháp nghiên cứu	5
8. Cấu trúc luận văn	6
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TƯ VẤN GIÁO DỤC CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ	7
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản.....	12
1.2.1. Tư vấn và tư vấn giáo dục	12
1.3. Trường phổ thông dân tộc nội trú và quản lý nhà trường PTDTNT	15
1.3.1. Trường phổ thông dân tộc nội trú.....	15
1.3.2. Quản lý nhà trường PTDTNT.....	18
1.4. Một số vấn đề về TVGD cho HS ở các trường PT DTNT	18
1.4.1. Mục tiêu TVGD cho HS ở trường PT DTNT.....	18
1.4.2. Ý nghĩa HĐ TVGD cho HS ở trường PT DTNT	19
1.4.3. Nội dung TVGD cho HS ở trường PT DTNT	20
1.4.4. Hình thức, phương pháp TVGD cho HS ở trường PT DTNT.....	20
1.4.5. Kiểm tra, đánh giá HĐ TVGD cho HS ở trường PT DTNT	22

1.5. Quản lý HĐ TVGD cho HS ở trường PTDTNT	22
1.5.1. Lập kế hoạch TVGD cho HS ở trường PT DTNT	22
1.5.2. Tổ chức triển khai chương trình TVGD cho HS ở trường PT DTNT	23
1.5.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch TVGD cho HS ở trường PT DTNT.....	24
1.5.4. Kiểm tra đánh giá kết quả HĐ TVGD cho HS ở trường PT DTNT	24
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý HĐ TVGD cho HS ở trường PT DTNT	25
1.6.1. Sự quan tâm của các cấp lãnh đạo	25
1.6.2. Trình độ chuyên môn và năng lực của GVTV	26
1.6.3. Hệ thống văn bản chỉ đạo của Ngành, Sở GD&ĐT về HĐ TVGD cho HS ở trường PT DTNT	26
1.6.4. Cơ sở vật chất, thiết bị phục vụ HĐ TVGD cho HS ở trường PT DTNT ...	26
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	28
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TƯ VẤN GIÁO DỤC CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ TỈNH THÁI NGUYÊN	29
2.1. Vài nét về khảo sát thực trạng	29
2.1.1. Một vài nét về HS và GV ở các trường PT DTNT tỉnh Thái Nguyên	29
2.1.2. Tổ chức khảo sát thực trạng.....	32
2.2. Thực trạng hoạt động tư vấn giáo dục tại các trường PT DTNT tỉnh Thái Nguyên.....	34
2.2.1. Nhận thức của BGH, GV và HS về sự cần thiết của HĐ TVGD	34
2.2.2. Thực trạng nhận thức về mục tiêu, ý nghĩa HĐ TVGD cho HS ở trường PT DTNT	35
2.2.3. Thực trạng nội dung TVGD ở các trường PT DTNT tỉnh Thái Nguyên	38
2.2.4. Thực trạng hình thức, phương pháp tư vấn tổ chức HĐ TVGD cho HS ở trường PT DTNT tỉnh Thái Nguyên.....	43
2.2.5. Thực trạng kiểm tra, đánh giá HĐ TVGD cho HS ở trường PT DTNT tỉnh Thái Nguyên	45
2.2.6. Đánh giá chung về HĐ TVGD cho HS ở trường PT DTNT tỉnh Thái Nguyên ..	47
2.3. Thực trạng quản lý HĐ TVGD ở các trường PT DTNT tại tỉnh Thái Nguyên	48

2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch HĐ TVGD ở các trường PT DTNT tại tỉnh Thái Nguyên	48
2.3.2. Thực trạng tổ chức HĐ TVGD ở các trường PT DTNT tại tỉnh Thái Nguyên.....	49
2.3.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch HĐ TVGD ở các trường PT DTNT tại tỉnh Thái Nguyên	51
2.3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá HĐ TVGD ở các trường PT DTNT tại tỉnh Thái Nguyên	52
2.4. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến HĐ TVGD trong các trường PT DTNT tại tỉnh Thái Nguyên	54
2.5. Đánh giá chung	55
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	58
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TƯ VẤN GIÁO DỤC CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ TỈNH THÁI NGUYÊN.....	59
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	59
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo đáp ứng mục tiêu giáo dục THPT.....	60
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính cấp thiết	61
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa, tính thực tiễn.....	62
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	62
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả, toàn diện	62
3.1.6. Nguyên tắc đảm bảo tính phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi HS PT DTTS.....	63
3.1.7. Nguyên tắc đảm bảo sự phối hợp của các lực lượng trong và ngoài nhà trường cùng tham gia hoạt động	63
3.2. Một số biện pháp quản lí HĐ TVGD cho HS ở các trường PT DTNT tỉnh Thái Nguyên	64
3.2.1. Biện pháp 1: Tuyên truyền, nâng cao nhận thức của CBQL, GV, HS về tầm quan trọng của HĐ TVGD.....	64
3.2.2. Biện pháp 2: Chỉ đạo việc xây dựng kế hoạch nội dung tư vấn giáo dục cho HS phù hợp với thực tiễn các trường PT DTNT tỉnh Thái Nguyên	66

3.2.3. Biện pháp 3: Tăng cường chỉ đạo tổ chức HĐ TVGD, quản lý việc phối hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường tham gia thực hiện HĐ TVGD cho học sinh trường PT DTNT tỉnh Thái Nguyên.	70
3.2.4. Biện pháp 4: Tăng cường kiểm tra, đánh giá đảm bảo HĐ TVGD cho học sinh trường PT DTNT tỉnh Thái Nguyên	76
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	79
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	81
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	83
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	85
1. Kết luận.....	85
2. Khuyến nghị.....	86
2.1. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo.....	86
2.2. Đối với các trường PT DTNT tỉnh Thái Nguyên	87
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	89
PHẦN PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

BGD&ĐT	Bộ Giáo dục và Đào tạo
BGH	Ban Giám Hiệu
CB QLGD	Cán bộ quản lí giáo dục
CBQL	Cán bộ quản lí
DTTS	Dân tộc thiểu số
GD	Giáo dục
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GV	GV
GV THPT	GV trung học phổ thông
GVBM	GV bộ môn
GVCN	GV chủ nhiệm
GVTV	GVTV
HD TV	Hoạt động tư vấn
HD TVGD	HD TVGD
HS	HS
HS THPT	HS trung học phổ thông
HT	Hiệu trưởng
LLGD	Lực lượng giáo dục
PTDTNT	Phổ thông dân tộc nội trú
QL	Quản lí
THPT	Trung học phổ thông
TV	Tư vấn
TVGD	Tư vấn giáo dục

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Số liệu về phát phiếu khảo sát	33
Bảng 2.2. Số HS được khảo sát	34
Bảng 2.3. Đánh giá của HS về mức độ cần thiết của công tác TVGD	34
Bảng 2.4. Đánh giá của BGH, GV về hiệu quả của công tác TV trong nhà trường.....	36
Bảng 2.5. Đánh giá của học sinh (theo khối) về hiệu quả của công tác tư vấn học tập, hướng nghiệp.....	37
Bảng 2.6. Kết quả khảo sát GV về những khó khăn của HĐ TVGD cho HS	38
Bảng 2.7. Kết quả khảo sát BGH và GV về hiệu quả các nội dung tư vấn giáo dục ở các trường PT DTNT tỉnh Thái Nguyên.....	39
Bảng 2.8. Đánh giá của HS về các nội dung tư vấn giáo dục ở các trường PT DTNT tỉnh Thái Nguyên.....	41
Bảng 2.9. Kết quả khảo sát học sinh về hiệu quả một số hình thức tư vấn trong nhà trường	44
Bảng 2.10. Kết quả khảo sát HS về hiệu quả một số phương pháp tư vấn trong nhà trường	45
Bảng 2.11. Kết quả khảo sát về kiểm tra, đánh giá HĐ TVGD cho HS	46
Bảng 2.12. Ý kiến của BGH, GV về lập kế hoạch HĐ TVGD ở các trường PT DTNT tại tỉnh Thái Nguyên	48
Bảng 2.13. Tổ chức hình thức báo cáo HĐ TVGD của GVTV	49
Bảng 2.14. Tổ chức bồi dưỡng, nâng cao chuyên môn nghiệp vụ.....	50
Bảng 2.15. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch HĐ TVGD ở các trường PT DTNT tại tỉnh Thái Nguyên	51
Bảng 2.16. Hình thức kiểm tra, đánh giá của BGH đối với hoạt động TVGD	52
Bảng 2.17. Đánh giá của GV về mức độ ảnh hưởng của các yếu tố đến công tác quản lí HĐ TVGD trong trường PT DTNT	54
Bảng 3.1. Mức độ cần thiết của các biện pháp quản lí hoạt động tư vấn giáo dục cho HS trường PT DTNT tỉnh Thái Nguyên	82
Bảng 3.2. Mức độ khả thi của các biện pháp quản lí hoạt động tư vấn giáo dục cho HS trường PT DTNT tỉnh Thái Nguyên	83